

Programa para la prueba de conjunto de carácter general

1. La Psicología de la Gestalt. Antecedentes. Wertheimer, Köhler y Koffka. Teorías de la escuela de la Gestalt. Percepción de profundidad y distancia. Ilusiones. Aprendizaje gestáltico. Kurt Lewin. Influencias de la Psicología de la Gestalt.

Moya Santoyo, J. (2002). Historia de la Psicología. Autores más influyentes. Madrid: Editorial PS. pp. 42-54.

2. La Psicología Cognitiva. Antecedentes. Investigaciones que hicieron posible la Psicología Cognitiva. Comienzo y desarrollo de la Psicología Cognitiva. Avances en la Psicología Cognitiva. La Psicología Cognitiva en la Historia de la Psicología.

Moya Santoyo, J. (2002). Historia de la Psicología. Autores más influyentes. Madrid: Editorial PS. pp. 145-167.

3. Proceso de la investigación científica. Métodos y diseños

García Jiménez, M. V. (2002) Métodos y Diseños de investigación científica. Ciencias Humanas: Sociales y de la Salud. Ed. E.U.B. Barcelona. Capítulos 1, 2 y 3.

Alternativamente:

Martínez Hernández, M. (1993) Métodos y diseños de investigación en Psicología. Editorial Complutense. Madrid. Capítulos 1, 4 y 7.

4. Contraste de hipótesis estadísticas y estimación de parámetros

Amón, J.(1987b). Estadística para psicólogos: Estadística inferencial. Madrid: Pirámide. Capítulos del 7 al 11.

Alternativamente

Pardo, A. y San Martín, R.(1994). Análisis de datos en Psicología II. Madrid: Pirámide. Capítulos 1, 2 y 3.

5. El modelo lineal general. Análisis de varianza. Regresión lineal

Amón, J.(1987a). Estadística para psicólogos: Estadística descriptiva. Madrid: Pirámide. Capítulos de 9 al 12.

Amón, J.(1987b). Estadística para psicólogos: Estadística inferencial. Madrid: Pirámide. Capítulos 12, 13, 15 y 16.

Alternativamente:

Botella, J., León, O. G. y San Martín, R.(1993). Análisis de datos en Psicología I. Madrid: Pirámide. Capítulo 10.

Pardo, A. y San Martín, R.(1994). Análisis de datos en Psicología II. Madrid: Pirámide. Capítulos del 5 al 8.

6. Teoría clásica de los tests. Fiabilidad y validez. Principios de construcción de un test y análisis de elementos.

Martínez Arias, R.(1995). Psicometría: Teoría de los tests psicológicos y educativos. Madrid: Síntesis. Capítulos del 1 al 9, del 12 al 16, 18 y 20.

Alternativamente:

Santisteban, C. (1990). Psicometría: Teorías y métodos de construcción de tests. Madrid: Norma. Capítulos del 1 al 9 y 15.

7. Mecanismos del condicionamiento clásico.

Domjan, M. (1999). Principios de Aprendizaje y conducta. México: Thomson, pp. 87-121.

Tarpy, R.M. (2000). Aprendizaje: Teoría e investigación contemporáneas. Madrid: McGraw-Hill, pp. 155-184.

8. Variables que afectan al condicionamiento instrumental.

Tarpy, R.M. (2000). Aprendizaje: Teoría e investigación contemporáneas. Madrid: McGraw-Hill, pp. 265-299.

Ferrándiz, P. (Ed.)(1997). Psicología del Aprendizaje. Madrid: Síntesis, pp.166-187

9. Motivación extrínseca y motivación intrínseca.

Reeve, J. (1998). Motivación y Emoción. Madrid: McGraw-Hill.

Worchel, S. y Shebilske, W. (2002) Psicología: Fundamentos y aplicaciones. Prentice-Hall, pp. 369-415.

10. Naturaleza, función y expresión de la emoción.

Garrido, I. (2000). Psicología de la motivación y emoción. Madrid: Síntesis, pp. 69-78; 171-199.

Reeve, J. (1998). Motivación y Emoción. Madrid: McGraw-Hill.

11. Atención selectiva.

García Sevilla, J. (1997). Psicología de la Atención. Madrid: Síntesis Psicología. pp. 87-113.

Munar, E., Rosselló, J. y Sánchez Cabaco, A. (Coord.)(1999). Atención y Percepción. Madrid: Alianza. p.p. 99-149.

12. La repetición en el aprendizaje humano.

Baddeley, A. (1999): Memoria humana: Teoría y práctica. Madrid: McGraw-Hill. pp. 123-148.

13. Tipos de memoria.

Baddeley, A. (1999): Memoria humana: Teoría y práctica. Madrid: McGraw-Hill.

14. Teoría multimodal de la visión y audición humanas.

López-Bascuas, L.E. (1999). El sonido y la arquitectura del sistema auditivo humano. En Munar, E., Roselló, J. y Sánchez Cabaco, A. (Coord), Atención y percepción. Madrid: Alianza, pp 447-477.

Sierra Vázquez, V. (1992). Procesamiento inicial: Aspectos biológicos, psicofísicos y computacionales. En Mayor, J. y Pinillos, J.L. Tratado de Psicología General. Vol. III. Atención y Percepción. Madrid: Alhambra. pp 163-322.

15. Psicobiología: Bases teóricas de la neurociencia. Fundamentos citogenéticos de la conducta. Mecanismos de transmisión nerviosa. Anatomía funcional del sistema nervioso. Sistemas sensoriales y motores. Procesos básicos: ritmos biológicos, homeostasis, motivación y emoción. Aprendizaje y memoria. Especialización hemisférica y lenguaje.

Manual de Referencia: Pinel, J.P. (2000) Biopsicología. Madrid:Prentice-Hall

16. Desarrollo cognitivo: la aproximación de Piaget. La inteligencia sensoriomotora. El pensamiento preoperacional. El período de las operaciones concretas. Los comienzos del pensamiento científico: características del pensamiento formal. Estudios posteriores.

Vasta, R., Haith, M y Miller, S. (2001). Psicología infantil . Madrid :Editorial Ariel. Capítulo 8

17. El desarrollo socio-afectivo en la primera infancia. Las emociones y el sistema afectivo. El temperamento. Curso y desarrollo de las relación de apego. Influencias familiares.

Vasta, R., Haith, M y Miller, S. (2001). Psicología infantil. Madrid :Editorial Ariel. Capítulo 12

18. La concepción constructivista de la enseñanza y del aprendizaje. Un marco psicológico global de referencia. Los referentes teóricos. La integración jerárquica de los principios. Limitaciones y perspectivas futuras.

Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (comp.) (2002). Desarrollo psicológico y educación, vol. 2. Psicología de la educación escolar. Madrid: Alianza. Capítulo 6

19. El sentido del aprendizaje. La dimensión afectiva del aprendizaje escolar. Interacción profesor-alumno y entre alumnos. Representaciones, atribuciones y expectativas.

Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (comp.) (2002). Desarrollo psicológico y educación. vol. 2. Psicología de la educación escolar. Madrid: Alianza. Capítulo 12

20. Concepto y proceso de la Evaluación Psicológica.

Fernández Ballesteros, R. (2001). Introducción a la evaluación psicológica. (2 Vol.). Madrid: Pirámide. Capítulos 1 y 2 (págs. 25-86).

21. Las dimensiones básicas de la personalidad: principales marcos teóricos.

Avia, M.D. y Sánchez Bernardos, M.L. (1995). Personalidad: Aspectos cognitivos y sociales. Madrid: Pirámide. (Capítulos 1 y 2)

22. Enfoque psicométrico y enfoque cognitivo diferencial en el estudio de la Inteligencia: De las diferencias en resultados a las diferencias en procesos.

Andrés Pueyo, A. (1996). Manual de Psicología Diferencial. Madrid: McGraw Hill. Capítulos 4 y 5.

Sánchez-Cánovas, J. y Sánchez-López, M^a P. (1999). Psicología de la diversidad humana. Madrid: Ed. Centro de Estudios Ramón Areces. Capítulo 6.

23. Diferencias en cuanto al sexo y género en Inteligencia y Personalidad.

Colom, R. (1998). Psicología de las diferencias individuales. Madrid: Pirámide. Capítulo 15 y 21.

Sánchez-Cánovas, J. y Sánchez-López, M^a P. (1999). Psicología de la diversidad humana. Madrid: Ed. Centro de Estudios Ramón Areces. Capítulo 10.

24. Los trastornos del estado de ánimo

Barlow, D.H. y Durand, V.M. (2003). Psicopatología. (3^a Edición). Madrid: Thomson-Paraninfo. Capítulo 6 (pp. 200-258).

25. La esquizofrenia y otros trastornos psicóticos

Barlow, D.H. y Durand, V.M. (2003). Psicopatología. (3^a Edición). Madrid: Thomson-Paraninfo. Capítulo 11 (pp. 447-488).

26. Marco teórico y aplicado de las técnicas de Modificación de Conducta

Labrador, F.J., Cruzado, J.A. y Muñoz, M. (2002). Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta. Madrid: Pirámide. (Capítulos 1, 13, 15, 17 y 18).

Crespo, M. y Cruzado, J.A. (2000). Las técnicas de Modificación de Conducta en el ámbito de la Salud. En J.M. Buceta, A.M. Bueno y B. Más (Eds.): Intervención Psicológica en los Trastornos de la Salud. (págs. 41-78). Madrid: Dykinson.

27. Psicología social: Actitudes sociales, prejuicios y discriminación:

Barón, R. Y Byrne, D. (Eds.) (1998). Psicología Social. Madrid: Prentice-Hall. Capítulos: 2 (Las actitudes: una evaluación del mundo social) y Cap. 6 (Prjuicio y discriminación)

28. Psicología de los grupos: El contexto psicosocial de del grupo; los grupos en su contexto.

Gil, F. y Alcover, C.M. (Eds.) (1999). Introducción a la Psicología de los Grupos. Madrid: Pirámide. Capítulos: 2 (aproximaciones al concepto de grupo y tipos de grupos) y capítulo 11 (Relaciones intergrupales)

29. Psicología de las Organizaciones: El estudio psicosocial de las organizaciones.

Gil, F. y Alcover, C.Mª (Eds.) (2003) Introducción a la Psicología de las Organizaciones. Madrid: Alianza Editorial. Capítulo 1 (Organizaciones y comportamiento organizacional) y Capítulo 2 (Evolución histórica del estudio del comportamiento organizacional).

30. Psicología del Lenguaje: Reconocimiento de palabras en el lenguaje hablado y escrito

Sebastián, N., Bosch, L. y Costa, A. (1999). La percepción del habla. En M. De Vega y F. Cuetos (Coord.), *Psicolingüística del español*. Madrid: Trotta. Pp. 53-70.

Álvarez, C., Alameda, R. y Domínguez, A. (1999). El reconocimiento de palabras: procesamiento ortográfico y silábico. En M. De Vega y F. Cuetos (Coord.), *Psicolingüística del español*. Madrid: Trotta. Pp. 89-100; 104-112.

31. La producción del lenguaje.

Igoa, J. M. y García-Albea, J. E. (1999). Unidades de planificación y niveles de procesamiento en la producción del lenguaje. En M. De Vega y F. Cuetos (Coord.), *Psicolingüística del español*. Madrid: Trotta. Pp. 380-384; 389-428; 441-456.

32. Psicología del Pensamiento: Conceptos y categorías, razonamiento probabilístico y toma de decisiones.

Garnham, A. y Oakhill, J. (1996). *Manual de Psicología del Pensamiento*. Barcelona: Paidós. Capítulos, 2, 9 y 10.